

城山×総合的な学習の時間×STEAM 実践（北条小学校3年生）

【探究し知る学び】

保存会の人から『城山の歴史』や『生息する生き物』『保存会の仕事』について学ぶ



【ユーザー設定】

城山保存会の人々の願い
「登山する人がもっと楽しめるよう、城山に野鳥を呼び込みたい」



加西STEAMの「学びのサイクル」

加西STEAM

STEAM教育とは・・・
各教科での学習を実社会での問題解決に生かしていくための教科横断的な教育

① 探究サイクル
探究し知る学び

② デザイン思考サイクル
発想し創る学び

往還

探究的な学習における
子どもの学習の姿

森山ほか、2022、小中学校での実践を想定した日本型STEAM教育の展開略例の提案 兵庫教育大学学校教育研究,より引用し一部加筆

【発想し創る学び】



野鳥のことを思い浮かべながら保存会の方や友達と協力して巣箱を製作

向きや場所を工夫しながら巣箱を設置



①城山（小谷城跡）での活動



【探求し知る学び】

城山では、保存会の人から『城山の歴史』や『生息する生き物』『保存会の仕事』について教えてもらいました。そこから見える景色はとても美しく、そこで聞く鳥のさえずりはとても心地良かったです。

②保存会の人の思いを聞く



【ユーザー設定】 城山保存会

「登山する人がもっと楽しめるよう、城山に野鳥を呼び込みたい。」という保存会の人々の思いを聞き、巣箱を製作することになりました。

③ 巣箱製作の様子



【発想し創る学び】

「どんな鳥が入るか楽しみ。」「鳥がうまく入れるように止まり木をつけよう。」「羽を傷つけないように釘をまっすぐ打とう。」と野鳥のことを思い浮かべながら保存会の方や友達と協力して巣箱を製作しました。

④ 巣箱設置の様子



【発想し創る学び】

「南向きにつけよう。」
「ここから野鳥が入るところが見たいなあ。」と場所や向きを工夫しながら設置しました。