

# 「思い込み探し」

～ジオグリフ(田畑さん)による出前講座①～

「西在田駅から、おもちゃ博物館までの地図を描こう」

同じ文章から地図を描いたはずなのに、みんなバラバラ！？

どうしてこんなに違うのかな！？

地図から「思い込み」を発見！！「思い込み」はどうやって気づく？

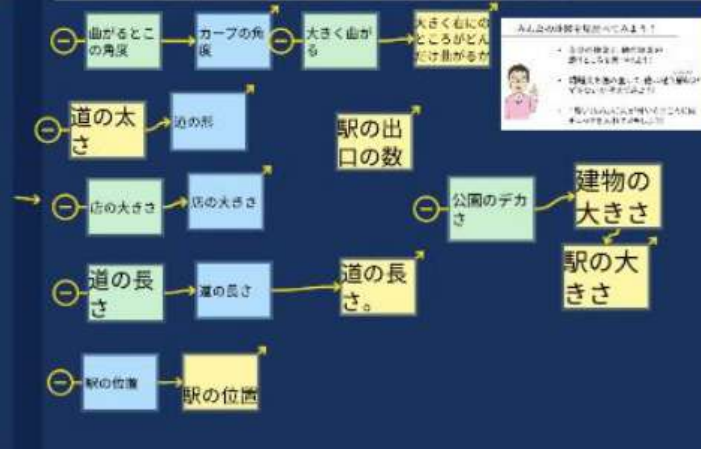
# 地図から「思い込み」を発見しよう！！

①文章 ②絵（形） = 「〇〇だ！」 勝手に決めつけちゃっていませんか…？

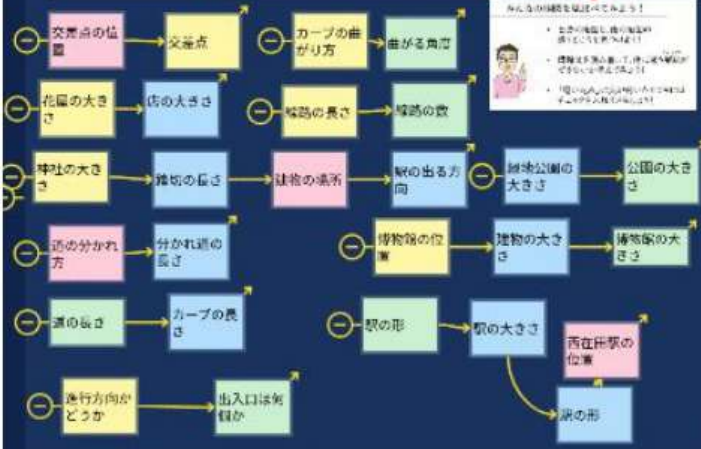
## 1班 ( )



## 2班 ( )



## 3班 ( )



## 4班 ( )



# 1班 ( )

駅の出入り  
口

線路の太さ

線路の数

道なり

建物の形

道の方向

信号の大き  
さ

みんなの地図を見比べてみよう！



- 自分の地図と、他の地図の違うところを見つけよう！
- 問題文を読み直して、他に違う解釈おかしやくができないか考えてみよう！
- 「思い込み」に気が付いたところにはチェックを入れてメモしよう！

線路の長さ

道の長さ

# 2班 ( )

曲がるところの角度 → カーブの角度

大きく曲がる → 大きく右にのところがどんだけ曲がるか

道の太さ → 道の形

駅の出口の数

店の大きさ → 店の大きさ

公園のデカさ → 建物の大きさ

道の長さ → 道の長さ → 道の長さ。

建物の大きさ ↓ 駅の大きさ

駅の位置 → 駅の位置

みんなの地図を見比べてみよう！

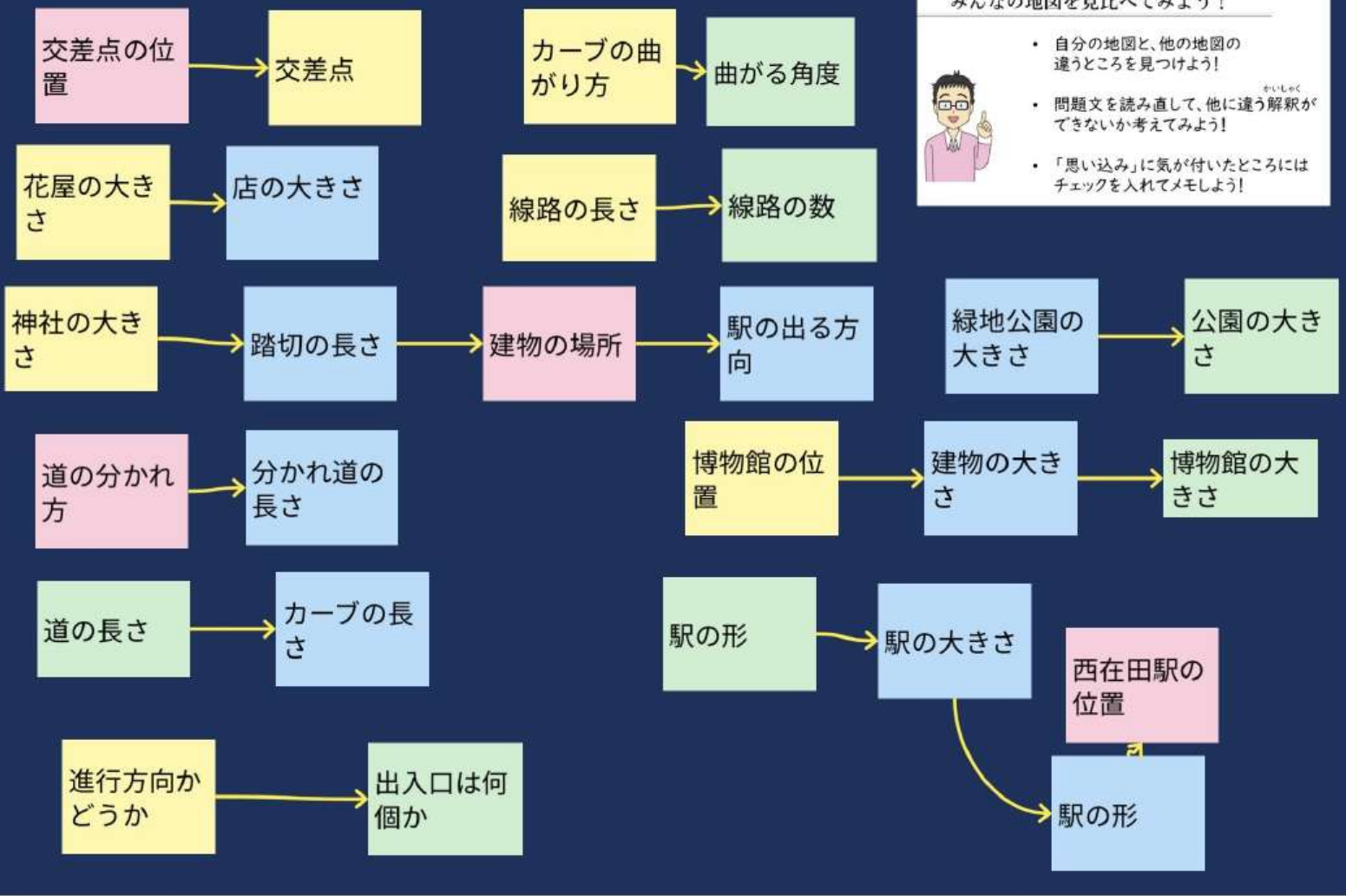
- 自分の地図と、他の地図の違うところを見つけよう！
- 問題文を読み直して、他に違う解釈がかいつくできないか考えてみよう！
- 「思い込み」に気が付いたところにはチェックを入れてメモしよう！



# 3班

(

)



みんなの地図を見比べてみよう！



- 自分の地図と、他の地図の違うところを見つけよう！
- 問題文を読み直して、他に違う解釈がかいたくできないか考えてみよう！
- 「思い込み」に気が付いたところにはチェックを入れてメモしよう！

# 4班 ( )

カーブの曲がりぐわい

カーブの曲がりぐあい

建物の場所

建物の場所

踏切の場所

線路の場所

西在田駅の場所

線路の数

西在田駅の出る方向

緑地公園の大きさ

出入口の場所

道の複雑さ

道の長さ

道の繋げ方

道の書き方

建物の大きさ

建物の書き方

みんなの地図を見比べてみよう！

- 自分の地図と、他の地図の違うところを見つけよう！
- 問題文を読み直して、他に違う解釈かいしゃくができないか考えてみよう！
- 「思い込み」に気が付いたところにはチェックを入れてメモしよう！



道の太さ

道の太さ

信号のある交差点の場所

# 1

私は、思い込みは文章を読む前からなっていることが分かりました。なので思い込みは悪いことも良いことでもなくどちらでもないのが分かりました。

思い込みは経験や過去の学習から「考えない」でモノゴトを捉える  
周りの人、地域、文化の「あたりまえ」でそのままモノゴトを捉える  
間違った情報、偏った情報、情報量が多すぎてモノゴトを正確に捉えられない  
都合の悪い情報より都合がいい情報のほうが影響しやすい  
ことが思い込みが発生する4つの原因だということが今日のラボ交流で分かりました。  
そして、「あたりまえ」とかで決めつけはいけないことが分かりました。

これからの生活でいかしたいことは、思い込みを間違っているなどを言わないことと、他人の思い込みを否定しないこと、男女差別のように決めつけをしないように気をつけたいです。

## 2

- ・何を学んだか ①自分の地図とみんなの地図を比べよう②ロイロノートでまとめる③まとめたことを発表する
- ・どのように学んだか ①経験や過去の学びから「考えない」でモノゴトを加える②周りの人、地域の人文化の「あたりまえ」でそのままモノゴトを捉える間違っただ情報、情報が多すぎてモノゴトを正確に捉えられない③都合の悪いことより都合のいいことのほうが影響しやすい
- ・これからの生活で活かしたいこと思い込みには、正解がないから思い込みに間違ってるなど言わない



# 3

- ・ 思い込みは、良いことと、初めは、思っていたけど、最後には、思い込みは、どちらでもないことだと分かりました。
- ・ 思い込みが発生する主な4つの原因
  - 1、経験や過去の学習から、「考えない」モノゴトを捉える
  - 2、周りの人、地域、文化の「あたりまえ」で、そのままモノゴトを捉える
  - 3、間違った情報、情報量が多すぎて、モノゴトを正確に捉えられない
  - 4、都合の悪い情報より、都合の良い情報のほうが影響しやすい
- ・ これからの生活で、生かしたことは、男女差別をしない。人のことを決めつけない。

## 4

・何を学んだか 思い込みはよくある。・思い込みは難しい。・自分が都合が良いことのみ影響される。・思っていることは皆違う。

学んだこと

- ・思い込みは経験や過去の学習で考えないでものごとモノゴトを捉える。
- ・周りの人 地域 文化の当たり前でそのままのモノゴトを捉える。
- ・間違えた情報 焦った情報 情報量が多すぎてモノゴトを正確に捉えられない。
- ・都合の悪い情報 都合の良い情報の方が影響しやすい。

これが思い込みを発注する主な**4つの原因**。

・これからの生活で活かしたいこと

他人の思い込みを否定しない。

# 5

- ・何を学んだか思い込み難しいけど思い込みは良くする。みんなの地図と比べて違った。みんな思い込みは違うことがわかった。
- ・どのように学んだか地図が違うのは思い込みが違うから。例えば道が長いとか、カーブの角度が違うとかで地図が違うと知った。
- ・これからの生活で活かしたいこと 思い込みはみんな違うからひとがいったことは否定しない。

# 6

- ・何を学んだか 思い込みはよくある 思い込みは難しい 思い込みは気づきにくい  
思い込みが発生する主な4つの原因  
経験や過去の学習から、「考えない」でモノゴトを捉える  
周りの人、地域、文化の「あたりまえ」で、そのままモノゴトを捉える  
間違った情報、偏った情報、情報量が多すぎて、モノゴトを正確に捉えられない  
都合の悪い情報より、都合の良い情報の方が影響しやすい
- ・どのように学んだか 西在田駅～おもちゃ博物館までの地図でどんなところを思い込んでいるか。  
例えば、線路の長さとかカーブの曲がり具合、西在田駅の出入り口の位置
- ・これからの生活で活かしたいこと 思い込みはよくあることだから思い込みのことで喧嘩しないようにする。

# 7

- ・何を学んだか 思い込みはいっぱいある 思い込みは経験や学習で決まる 周りの当たり前で物事を捉える  
都合の悪い情報より、都合のいい情報のほうが影響しやすい
- ・どのように学んだか 西在田駅からおもちゃ博物館までを書いた地図をみんなと比べて思い込みを見つけた。
- ・これからの生活で活かしたいこと 6年生になったら思い込みをなくしていいなかよし班遊びを考えたい。

## 8

- ・何を学んだか 僕が書いた地図はみんなと違っていた。  
思い込みは都合の良いことを思い込んでしまう。
- ・どのように学んだか、西在田駅からおもちゃ博物館までのとき例えばカーブの曲がりぐあいや、建物の大きさなど
- ・これからの生活で活かしたいこと 思い込みは人によって違うのであるべく人の発言を否定しない。

## 9

みんなと違う理由は、カーブの曲がり方や交差点の位置などが違うから。みんなが考えていることが違うから。

文章(問題)を読む前から思い込みははじまっていることがわかった。

思い込みが発生する主な4つの原因...経験や過去の学習から「考えない」でモノゴトを捉える

周りの人、地域の人、文化の「あたりまえ」でそのままモノゴトを捉える

間違った情報、偏った情報、情報量が多すぎてモノゴトを正確に捉えられない

都合の悪い情報より都合がいい情報のほうが影響しやすい

男女差別をしないことや他の人の思い込みを否定しないように気をつけたいです。

- ・最初は思い込みのことをいいことだと思っていたけど思い込みは悪くも良くもないことだと知れました。
- ・思い込みが発生する主な4つの原因
  - ①経験や過去の学習から「考えない」モノゴトを捉える
  - ②周りの人、地域、文化の「あたりまえ」で、そのままモノゴト捉える
  - ③間違った情報、偏った情報、情報量が多すぎて、モノゴトを正確に捉えられない
  - ④都合の悪い情報より、都合の良い情報の方が影響しやすい
- ・男女別々にしないようにしたいです。



★今日、ジオグリフの田畑さんによる授業から知ったことは、「思い込み」は良いことも悪いこともあるということを経験で知りました。

前、宿題で出た西在田駅(実際にはない)からおもちゃ博物館までの地図を描く事をしました。

その中でみんな違う地図を出していました。それは思い込みをしていることを知りました。

思い込みに気づくタイミングは人それぞれあることを知りました。

例えば、みんなの地図を見て気づく人もいれば、文を読むときに気づく人もいます。

そして班で同じ文なのにみんなの地図がどうして違うのかを考えました。

どの班も様々な意見を出していきなりなるほどなと思いました。

(建物の位置、交差点の位置、道の分かれ方、道の長さ 建物の大きさ など...)

★思い込みが発生するのは主に下の4つが原因だからだそうです。

1,経験や過去の学習から、「考えない」で物事を捉えること

2,周りの人、地域、文化の「当たり前」で、そのまま物事を捉えること

3,間違った情報、偏った情報、情報量が多すぎて、のも物事を正確に捉えられないこと

4,都合の悪い情報より、都合のいい情報の方が影響しやすいこと

私は今日の授業で「思い込み」は様々なアイデアがみんなで作れるからいいことと思っていたけれど、男は男らしく、女は女らしくなどそういう悪い「思い込み」もあるから、良いこと、悪いことどちらも「思い込み」にはあるかなと思いました。

★これからは、悪いことの「思い込み」ではなく、良いことの「思い込み」をどんどん出していきたくです。

そしてこれからは、みんなの役に立つ「思い込み」を出していきたくです。

主にこの4つが「思い込み」の原因だそうです

# 15

・今日の授業で私は思い込みは悪いことだと思っていました理由は思い込みをしていると間違っただけを覚えてしまうかもしれないと思ったからです。

宿題ででたの西在田駅からおもちゃ博物館まで行く地図を描きました。それでみんな同じ文章でやったのにそれぞれ違う地図になりました。なぜそれぞれ違う地図になったのかというとみんなそれぞれ違う思い込みをしたからだとわかりました。思い込みがわかるタイミングはそれぞれ違うけれど私は、みんなで話あったときに思い込みをしていることがわかりました。理由は、みんなで話し合っ、みんな違うことに気付くことが出来たからです。みんなそれぞれ思い込みがあって思い込みは良くも悪くもないことを学びました。

・どのように学んだか

みんなで仮想の地図を書き、班なぜ同じ文章なのに描いた地図が違うのかその理由について班でロイロノートに書いていきました。どこの班でも似た意見や違う意見があってどれもなるほどと思いました。☆ 思い込みが発生する要因

①過去の体験・学習で「考えない」で物事を考えようと思います。