

R5年度 3年生 生活・総合的な学習の時間

テーマ(単元名)

網引湿原を守り、伝え、広げよう。



網引湿原保存会
「山下さん」の願い

シーズのサポーター
網引湿原保存会
北条高校生徒
ICT支援員

自分

働きかける対象
網引湿原保存会

共感

説明

①山下さんからのビデオレターを見て、山下さんの3つの願いを知る。

②網引湿原との環境の違いを感じるために、九会小学校周辺の虫取り体験をする。

山下さんの願い

- ①網引湿原を知ってもらおう
- ②網引湿原に来てもらおう
- ③保全活動をしてもらおう



発想

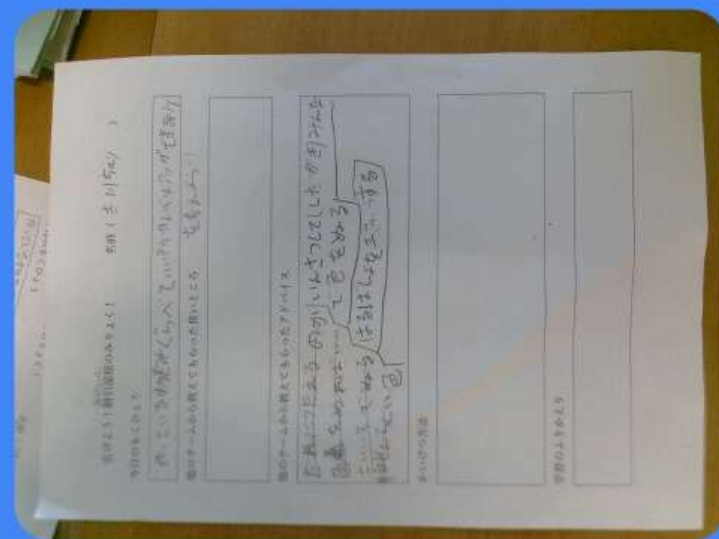
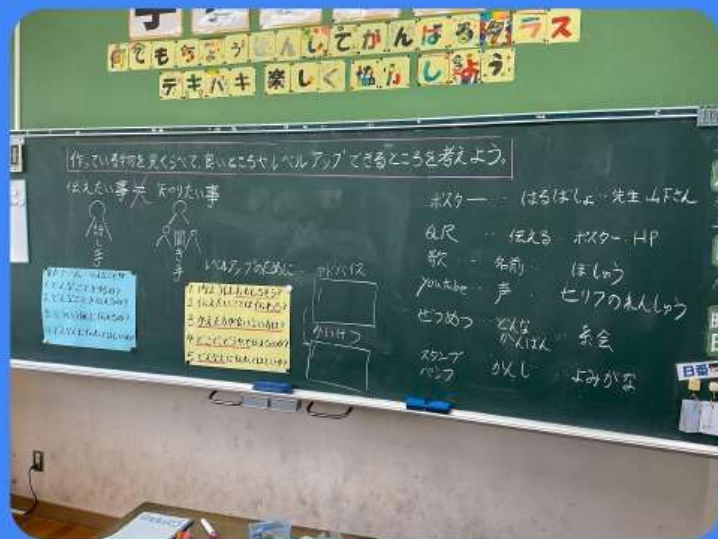
①3つの願いに基づいて、更にグループに分かれ、困りごとを解決するグッズ(お助けグッズ)を考える。

チーム	QRコード	ポスター	youtube	マスコット・歌	看板・ぜつめつ	パンフレット・スタンプ
伝えたい理由	網引湿原をしよう	保全活動をしてもらおう 網引湿原をしよう	網引湿原をたくさんの人に知ってもらおう	みんなに網引湿原を知ってもらおう	学校の人に知ってもらおう 保全活動をしてもらおう	網引湿原にたくさんの人にきてもらおう
1	網引湿原をふりかえる	網引湿原をふりかえる	網引湿原をふりかえる	網引湿原をふりかえる	校内の絶滅危惧種をふりか	網引湿原をふりかえる
2	内容決める	内容を決める	内容を決める(伝えること・音・写真)	あびきのマスコットを決める	校内のぜつめつぎくしゅを調べる	内容を決める(地図・写真・文章)
3	内容を調べる	植物の写真を決める	セリフを考える 写真をあつめる	歌を考える(リズム・使いたい言葉・歌詞)	絶滅危惧種を自分たちで育てる	手本を見る・調べる
4	手本をみる	生き物写真を集める	台本を考える	歌を決める	何を書くか決める	スタンプを考える
5	内容を作る(文・絵)	文章をかく	練習	ダンスを考える(みんな(山下さんも)おどれる振り付け)	かんぱんのないようを作る	内容を作る
6	教えてもらって下書き	下書き	おためしさつえい・チェック	ダンスをしてみる・チェック	かんぱんの下書き	下書き
7	清書(ためす)	清書	本番のさつえい	ダンスと歌をやってみる(ためし)	かんぱんの清書	清書
ゴール	網引湿原の内容のあるQRコードを作る	ポスターを配ったり貼ったりする	ビデオ配信	マスコットにダンスさせたり歌ったりさせる 山下さんに歌やダンスを伝える	絶滅危惧種がいることを看板で知らせる 絶滅危惧種を育てる	パンフレットの見本を山下さんに渡す



プロ タイプ

①グループ毎に作った
お助けグッズを他チー
ム同士で見合った。



②生徒同士だけでなく、
大人目線から見て足
りない視点を提示して
もらったり、再度綱引
湿原に行き、保全活
動に従事したりして、
修正を加えた。



テスト

①修正を加えた物をグループ毎に山下さんに提案した。

②各自振り返りを行った。



